

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	11/09/2017
Nombre y apellidos	BEGOÑA ESTHER SAMPEDRO REQUENA		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	ResearcherID	K-4877-2014
	Código Orcid	orcid.org/0000-0002-5617-0135	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA		
Dpto./Centro	DPTO. EDUCACIÓN/ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Dirección	Avda. San Alberto Magno s/n		
Teléfono	957212618	correo electrónico	bsampedro@uco.es
Categoría profesional	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	Fecha inicio	31/10/2016
Espec. cód. UNESCO	5802		
Palabras clave	Humanidades y Ciencias Sociales		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora por la Universidad de Córdoba dentro del programa oficial de Doctorado en Educación	Universidad de Córdoba	2015
Máster Educación Inclusiva	Universidad de Córdoba	2012
Licenciatura en Psicopedagogía	Universidad de Córdoba	2008

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)
Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Esta investigadora, que posee la acreditación a Profesor Contratado Doctor por la ANECA, ha efectuado diversas funciones científicas y de transferencia de conocimiento a la sociedad como la organización de varios congresos internacionales (por ejemplo: XVII CONGRESO EDUTEC: El hoy y el mañana junto a las TIC). Pertenece al grupo de Investigación “Evaluación Educativa e Innovación” (SEJ049). Asimismo, promueve la contribución científica y técnica en las líneas de la educación y la tecnología educativa a través de los diferentes canales: congresos, revistas, libros, etc., valiéndose de sus conocimientos en los métodos de investigación aprendidos a lo largo de su historia vital y, siendo invitada a participar con simposios y ponencias en diversas jornadas y foros científicos. Entre sus últimas publicaciones se puede reseñar las realizadas a la Revista Bordón o Revista Española de Pedagogía. Por otro lado, ha sido solicitada a evaluar proyectos de investigación internacionales; ha colaborado como experta en el Panel Internacional de Investigación en Tecnología Educativa (PI2TE); es evaluadora externa de revistas como Revista Complutense de Educación, Pixel Bit, Apertura, Bordón, EDMETIC o InnoEduca; asimismo forma parte del Consejo Técnico de la Revista IJERI.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)
C.1. Publicaciones
C.1.1. Revistas

1. Sampedro-Requena, B.E. & Maldonado-Berea, G.A. (2017). Valoraciones de los estudiantes mexicanos y españoles sobre el uso de las TIC como recurso para trabajar la Educación Inclusiva. *Bordón*, 69(3), 89-106. doi: 10.13042/Bordon.2017.51237
2. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Vega-Gea, E. (2017). Estudio Psicométrico de la aplicación del Internet Addiction Test con estudiantes universitarios españoles. *Contextos Educativos, extraordinario 2*, 147-161. doi: <http://dx.doi.org/10.18172/con.3067>

3. Marín Díaz, V., Sampedro Requena, B., & Vega Gea, E. (2017). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las plataformas de formación. Estudio de caso. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación A Distancia*, 20(1), 282-303. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.1.16518>
4. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Muñoz-González, J.M. (2017). La realidad Aumentada en el Aula de Educación Primaria. *Revista Observatório*, 3(4), 634-668. doi : <http://dx.doi.org/10.20873/uft.2447-4266.2017v3n5p634>
5. Cabero-Almenara, J., Marín-Díaz, V., & Sampedro-Requena, B.E. (2017). Aportaciones desde la investigación para la utilización de los MOOC. *Revista Española de Pedagogía*, 75(266), 7-27. (isbn:0034-9461)
6. Marín-Díaz, V., López-Pérez, M., & Sampedro-Requena, B.E. (2017). Personal Learning Environment within the Lecture Room: A Contribution from the Halls of Childhood Education Degree. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 237, 360-364. (ISBN:1877-0428)
7. Sampedro Requena, B., Muñoz González, J., & Vega Gea, E. (2017). El videojuego digital como mediador del aprendizaje en la etapa de Educación Infantil. *Educación*, 53(1), 89-107. doi:<http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.850>
8. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Vega-Gea, E. (2016). Percepciones de los estudiantes Universitarios en torno a los Blogs. Estudio de Caso. *Campo Abierto*, 35(2), 1-16. Recuperado de: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2687>
9. Sampedro Requena, B.E., Marín Díaz, V., & Vega Gea, E. (2016). El valor de internet según los jóvenes universitarios. Estudio de caso. UT. *Revista de Ciències de l'Educació*, 2, 39-51. DOI: <http://dx.doi.org/10.17345/ute.2016.2.984>
10. Sampedro Requena, B. (2016). Herramientas Web 2.0 y su relación con la convivencia escolar: valoraciones del educador social. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 2(2), 117-127. doi:<http://dx.doi.org/10.20548/innoeduca.2016.v2i2.1975>
11. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Vega-Gea, E. (2016). Construcción de una escala para determinar la utilidad de los Blogs en la educación superior. *Psychology, Society, & Education*, 8(3), 217-228. Recuperado de: <http://www.psyse.org/articulos/Marin.pdf>
12. Marín-Díaz, V., Vega-Gea, E. & Sampedro-Requena, B. E. (2016). Visiones de las plataformas de teleformación en la enseñanza superior. *Campus virtuales*, 5(2), 100-110. Recuperado de: <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/9/8.pdf>.
13. Cabero, J., Sampedro, B. y Gallego, O.M. (2016). Valoraciones de la “aceptación de la tecnología de formación virtual” por profesores universitarios asistentes a un curso de formación virtual. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 56, 31-47.
14. Cabero, J., Marín, V., & Sampedro, B.E. (2016). Meta-análisis de investigaciones sobre e-learning publicadas en revistas españolas [International Journal of Educational Technology in Higher Education](http://www.ijeh.org/), 13 (25), 1-17. DOI: 10.1186/s41239-016-0023-0. ISSN:1698-580X
15. Marín, V. y Sampedro, B.E. (2016). Web 2.0 for the invigoration and participation of families and communities. *New Approaches in Educational Research (NAER)*, 5 (1), 38-43. DOI: 10.7821/near.2016.1.137
16. Sampedro, B. (2016). Las TIC y la educación social en el siglo XXI. *Edmetic, Revista de Educación Mediática y TIC* 5(1), 8-24. Disponible en: <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/4014/3842>
17. Marín, V. & Sampedro, B. (2015). ¿Podemos emplear las webquest en el aula de Grado Educación Infantil?. *Eduweb*, 9(2), 85 – 95. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v9n2/art06.pdf>
18. Sampedro, B. E. y Marín, V. (2015). Conocimiento de los futuros educadores sociales de las herramientas Web 2.0. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 41 – 58. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.03>
19. Sampedro, B. E. y McMullin, K.J. (2015). Videojuegos para la inclusión educativa. *Digital Education Review*, 27, 122 – 137. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/11915/pdf>

20. Marín, V.; Sampedro, B.E. y Muñoz, J.M. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios?. *Revista Complutense de Educación*, 26 (núm. especial 2015), 233 – 251. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46659
21. Marín, V. & Sampedro, B. (2015). Cómo trabajar las matemáticas en Educación Primaria a través de los videojuegos. *Revista Educação, Cultura e Sociedade*, 5 (2), 15 – 27. Disponible en: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/educacao/article/view/1897/1466>
22. Marín, V. Muñoz, J.M. y Sampedro, B.E. (2014). Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la Educación Superior. *Ensayos*, 29 (2), 115 – 127. Disponible en: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/456>
23. Muñoz, J.M., Sampedro, B.E. y Marín, V. (2014). Los mapas mentales una técnica para potenciar las relaciones interpersonales. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 401 – 414. Disponible en: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2014_24_27.pdf

C.1.2. Libros y Capítulos de libros

1. Sampedro-Requena, B.E. & Marín-Díaz, V. (2016). Google+ en el aula de Grado de Primaria. En R. Roig. (ed.). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 1262-1268). Barcelona: Octaedro (978-84-9921-848-9)
2. Sampedro, B. E. (2015). Podcasts about the Middle Ages and their Educational Potential. En J. Martín y J. Torralbo. (ed.). *New Medievalisms* (pp.309-317). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing (978-1-4438-8702-1)
3. Sampedro, B. E. y De Luque, A. (2014). Programas de desarrollo de la competencia digital dentro de la inclusión. En V. Marín. (coord.). *Desarrollando la competencia digital desde la educación inclusiva* (pp. 129 – 141). Barcelona: DaVinci.
4. Sampedro, B. E. (2013). La perspectiva psicológica del videojuego en la infancia y la adolescencia. En V. Marín. (coord.). *Los videojuegos y los juegos digitales como materiales educativos* (pp.35 – 60). Madrid: Síntesis.
5. Ramírez, A., Sampedro, B. E., Bracho, R. (2013). Integración de las TIC en los proyectos educativos de Centro. En V. Marín. (coord.). *Educación mediática y dimensión educativa de las TIC* (pp 23 – 79). Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
6. Marín Díaz, V., Muñoz González, J M. y Sampedro Requena, B.E. (2013). Trabajando con videojuegos el currículum de Educación infantil. En E. Corbi, E. López, F.M. Sirignano, J.L. Sarasola y J. González. (coords.). *II Seminario Internacional sobre formación didáctica con tecnologías Web 2.0*. (pp.148-157). Sevilla: AJOE. ISBN: 978-84-695-8895-6.
7. Marín Díaz, V.; Maldonado, G.A. y Sampedro, B. E. (2011). Trabajando las Lenguas Extranjeras con Eduvlogs. En V. Marín Díaz. (coord.). *Como trabajar la competencia digital en Educación Secundaria* (pp. 151-165). Sevilla: Editorial MAD. Eduforma.
8. Sampedro Requena, B. y Crespín Cruz. (2011). Trabajando el latín con los sites web. En V. Marín Díaz. (coord.). *Como trabajar la competencia digital en Educación Secundaria* (pp. 219-233). Sevilla: Editorial MAD. Eduforma.
9. Marín Díaz, V. y Sampedro Requena, B. (2011). Comunicación mediada por tecnologías. En M. Cebrián y M.J. Gallego. (coord.). *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento* (pp. 69-75). Madrid: Pirámide.

C.2. Proyectos

1. Tipo de proyecto: Erasmus +KA2 (2016). Denominación: Preparing Primary Teachers to Lead Inclusive Education. PRETTi (2016-1-BG01-KA201-023670). Entidad financiadora: Comisión Europea. Año de inicio: 2016, año de finalización: 2018.
2. Tipo de proyecto: Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D. Denominación: Diagnóstico y Formación del Profesorado para la Incorporación de las TIC en Alumnado con Diversidad Funcional (EDU2016-75232-P). Entidad financiadora:

Ministerio de Economía y Competitividad. Investigador principal: D. José María Fernández Batanero. Año de inicio: 2016, año de finalización: 2019.

3. Tipo de proyecto: Plan Estatal 2013-2016 Excelencia - Proyectos I+D. Denominación: Realidad Aumentada para Aumentar la Formación. Diseño, producción y evaluación de programas de realidad aumentada para la formación universitaria (EDU2014-57446-P). Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Investigador principal: D. Julio Cabero Almenara y D. Julio Manuel Barroso Osuna. Año de inicio: 2015, año de finalización: 2017.

C5. Contribuciones a congresos y conferencias científicas

1. Marín, V., Sampedro B.E. y Gallego, O. (2016). Aprendiendo con Realidad Aumentada en el aula de Infantil. Ponente. I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil. Sevilla. (21 al 23 de abril de 2016).
2. Sampedro, B. (2015). La otra cara de la Red. Tipo de participación: Ponente. 5º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC. Málaga: Facultad de Ciencias de la Educación.
3. Sampedro, B. y Maldonado, G.A. (2013). Una experiencia de aprendizaje cooperativo y tecnología con el alumnado universitario cordobés del grado de primaria. Tipo de participación: Ponente. 3º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC. Málaga: Universidad de Málaga.
4. Sampedro, B. (2012). La creación de posters a través de herramientas web 2.0. Tipo de participación: Ponente. XV Congreso Internacional EDUTEC 2012: "Canarias en tres continentes digitales: educación, tic, net-coaching". Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
5. Sampedro, B. (2012). La competencia digital del alumnado del siglo XXI en la etapa de educación secundaria. Tipo de participación: Ponente. XV Congreso Internacional EDUTEC 2012: "Canarias en tres continentes digitales: educación, tic, net-coaching". Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
6. López, R., Gutiérrez, E. y Sampedro, B.E. (2017). Metodologías activas y TIC en Educación Secundaria. Tipo de participación: Comunicación. XXV Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. Burgos: Universidad de Burgos.
7. Marín, V., Sampedro, B. E., y Vega, E. (2015). A la caza del aprendizaje. Tipo de participación: Comunicación. 5º Congreso Internacional Buenas prácticas con TIC. Málaga: Universidad de Málaga
8. Sampedro, B., Muñoz, J.M. y Martín, J. (2014). El aprendizaje de L2 (inglés) en educación primaria a través de la webquest: propuesta didáctica. Tipo de participación: Comunicación. XVII CONGRESO EDUTEC: El hoy y el mañana junto a las TIC. Córdoba: Universidad de Córdoba.
9. Sampedro, B., Vega, E. y Hinojosa, E. (2014). Los principios inclusivos a través de las herramientas Web 2.0. Tipo de participación: Comunicación. XVII CONGRESO EDUTEC: El hoy y el mañana junto a las TIC. Córdoba: Universidad de Córdoba.
10. Marín, V., Maldonado, G.A. y Sampedro, B.E. (2014). Trabajar con redes sociales en la universidad. ¿Necesidad o realidad?. Tipo de participación: Comunicación. XVII CONGRESO EDUTEC: El hoy y el mañana junto a las TIC. Córdoba: Universidad de Córdoba
11. Marín, V., Ramírez, A. y Sampedro, B. (2014). Aprendemos a contar con lo Lemings. Tipo de participación: Comunicación. IV Congreso Internacional de Competencias Básicas: Tratamiento de la Información y Competencia digital. Aprender en el siglo XXI. Facultad de Educación de Ciudad Real (9 al 11 de abril)
12. Jiménez Carmona, R. y Sampedro, B. (2013). El educador y la educadora social como agentes educativos facilitadores de los principios y los valores democráticos: intervención educativa. Tipo de participación: Comunicación. III Congreso Internacional de la Asociación de Jóvenes Investigadores de Teoría e Historia de la Educación (AJITHE). Sevilla: Pablo de Olavide.
13. Sampedro, B. y Muñoz, J.M. (2012). Intervención educativa para favorecer los principios y los valores de la sociedad con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Tipo de participación: Comunicación. XV Congreso Internacional EDUTEC 2012: "Canarias en tres continentes digitales: educación, tic, net-coaching". Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria. (14 al 16 de noviembre)